

## PROGRAMA ELECTORAL DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA

### Educación Infantil

A educación infantil (0-6 anos) é unha etapa educativa con identidade propia, que ten como finalidade a de potenciar o desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual dos menores e dar resposta ás súas necesidades educativas.

Defendemos como premisa fundamental o incremento das prazas de escolarización para o primeiro ciclo da educación infantil (0-3 anos), co fin de alcanzar o índice que existe no segundo ciclo e así favorecer o desenvolvemento, persoal e social dos nenos, que permita a conciliación da vida familiar e laboral, e sexa un medio eficaz para conseguir a equidade e previr o fracaso escolar.

Para iso, apoiamos a posta en marcha dunha serie de estratexias encamiñadas ao fortalecemento do Primeiro Ciclo de E. Infantil (0-3 anos) , xunto ao mantemento e a mellora do Segundo ciclo de E. Infantil (3-6 anos).

### **UGT esixe as seguintes medidas para esta etapa:**

- Redución da carga lectiva a 20 horas.
- Redución de tarefas burocráticas que sobrecargan o labor docente. Un maior recoñecemento para os profesionais desta etapa, con melloras nas súas condicións laborais e retributivas.
- Aumento da oferta educativa con redución do número de alumnos por grupo: 8 alumnos para 0-1 anos; 12 alumnos para 1-2 anos e 16 alumnos para 2-3 anos e 18 alumnos para 3-6 anos.
- Implantación xeneralizada do tramo 0-3 con carácter educativo e gratuíto mediante unha oferta pública suficiente.

- Normativa básica que regule os requisitos mínimos dos centros para que non se produzan diferenzas entre os territorios.
- Incremento dos persoais e incorporación de novos profesionais que poidan atender adecuadamente as necesidades do alumnado, tanto as educativas como as sociais e emocionais.
- Espazos e materiais suficientes e adecuados para a idade deste alumnado.
- Os profesionais que atenden o ciclo 0-3 han de ser mestres especialistas en Educación Infantil e Técnicos Superiores en Educación Infantil, así mesmo, as Administracións dotarán de persoal complementario e de apoio a estes centros.
- Potenciar a formación específica do profesorado desta etapa en horario laboral
- Redución horaria para titoría, coordinación e outras función
- Recuperar e incrementar os Equipos de Atención Temprá e outros especialistas de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica.
- Profesorado de apoio que garanta a atención adecuada aos menores.

## **Educación Primaria**

A Educación Primaria é unha etapa decisiva para o proceso educativo do alumnado, xa que se adquiren os coñecementos, actitudes, procedementos e métodos elementais que permitirán, na Educación Secundaria, iniciarse en coñecementos especializados e adquirir unha formación básica e común

A Educación Primaria é unha etapa decisiva para o proceso educativo do alumnado, xa que se adquiren os coñecementos, actitudes, procedementos e métodos elementais que permitirán, na Educación Secundaria, iniciarse en coñecementos especializados e adquirir unha formación básica e común.

A estrutura organizativa da etapa debe permitir diferentes ritmos de aprendizaxe para que o alumnado poida conseguir a consecución dos obxectivos. Para iso, é necesario facilitar

instrumentos e recursos aos centros para que se detecten as dificultades de aprendizaxe do alumnado canto antes e realícense as intervencións necesarias.

Ademais, é necesario potenciar os ensinos artísticos e a educación física, xunto á educación sobre o medio ambiente e a sustentabilidade, a educación para a paz, a educación en igualdade, etc, para conseguir unha educación integral do alumnado.

### **UXT esixe as seguintes medidas para esta etapa:**

- Redución da carga lectiva a 20 horas.
- Redución de tarefas burocráticas que sobrecargan o labor docente.
- Diminución efectiva de (ratio)alumnos por grupo a 18 alumnos.
- Aumento de persoal para facilitar desdobres e apoios.
- Redución horaria para titorías, coordinación e outras funcións.
- Incremento os Equipos de Orientación e os especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe en todos os centros.
- Limitar a 20 o número de alumnos total que atendan os especialistas en Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.
- Valorar a necesidade de adxudicar un o dous orientadores/as aos centros educativos ordinarios, incluído CPI's, tendo en conta o número de alumnos/as que presentan N.E.A.E., no só atendendo ao número total do alumnado matriculado.
- Incremento dos persoais e incorporación de novos profesionais que poidan atender adecuadamente as necesidades do alumnado, tanto as educativas como as sociais e emocionais.
- Espazos e materiais suficientes e adecuados para a idade deste alumnado.
- Potenciar a formación específica do profesorado desta etapa en horario laboral.

### **Para a escola rural esiximos:**

- Centros Rurais Agrupados e centros completos con, polo menos, tantos titores de Primaria como unidades.
- Medidas compensadoras positivas que propicien a estabilidade do profesorado nas zonas rurais.
- Cocientes reducidas e agrupamentos flexibles que compensen o agrupamento de diversos niveis educativos nunha soa aula.
- Axudas e formación permanente específica do profesorado en horario laboral.
- Persoais suficientes que garantan a atención á diversidade, os labores de reforzo e coordinación, a coordinación pedagóxica, as especialidades, as funcións directivas e de xestión administrativa e as tecnoloxías.
- Actualización económica anual e das condicións laborais dos profesores itinerantes.